



Pôle Ingénierie
Centre de linguistique appliquée

Intitulé de la formation : « Le traitement et l'utilisation des erreurs : pédagogie de l'erreur »

Formateur : Flora Rodrigues

Date : 8 au 12 octobre 2012

Public et/ou pré requis	Enseignants de FLE
Objectif général	- Traiter et analyser l'erreur dans un contexte d'évaluation écrit et oral
Objectifs spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les représentations des enseignants/apprenants face à l'erreur pour mieux les appréhender - Repérer la typologie des erreurs pour y remédier dans le contexte classe - Hiérarchiser les erreurs pour évaluer - Analyser les erreurs pour qu'elles n'aient plus un caractère négatif et fassent partie intégrante de l'apprentissage
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> - Comportement de l'enseignant/apprenant face à l'erreur - Statut de l'erreur - Classer les différentes causes de l'erreur à partir d'analyse de pratique - Rédiger une consigne selon les principes de Mager/Bloom - Identifier les indicateurs d'acquisition - Elaborer une table de spécification - Placer l'erreur au centre d'une démarche pédagogique pour qu'elle constitue une étape dans l'acquisition des connaissances des apprenants (évaluation diagnostique, formative, sommative)
Démarche / Modalités de travail	<p>A partir de ses propres pratiques de classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - retour sur les pratiques de classe de l'enseignant face à l'erreur. - apports théoriques et pratiques concernant la pédagogie de l'erreur <p>Alternance de travail de groupe et individuel.</p>
Supports	<ul style="list-style-type: none"> - prévoir d'apporter des copies d'apprenants macédoniens pour travailler à partir de leur propre production - supports visuels (powerpoint), tous types de documents authentiques de travail apportés par la formatrice et remis en fin de formation sous format électronique.

Bibliographie de l'intervenant(e)

- Christine TAGLIANTE (2001) : *La classe de langue, Paris, Clé International. Coll. Techniques de classe*, 192 p.
- Claire CHARNET et Jacqueline ROBIN-NIPI (1997) : *rédiger un résumé, un compte rendu, une synthèse: Activités « préparations aux unités du DELF deuxième degré et du DALF »*, Paris, Hachette FLE, 95 p.
- Claude GERMAIN (1993) : *Evolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*, Paris, Clé International : cité par Martine MARQUILLÓ LARRUY (2003) : *Op. Cit., pp.56, 57*, 128 p.
- Conseil de l'Europe (2004) : *Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, Enseigner, Évaluer, Paris, éd. Didier, « Division des Politiques Linguistique : Strasbourg »*, 196 p.
- Gilberte NIQUET (1987) : *Enseigner le français : Pour qui ? Comment ? Paris, Hachette*, 224 p.
- Jean-Pierre ASTOLFI (1997) : *L'erreur, un outil pour enseigner, Paris, ESF éditeur*, 128 p.
- Jean Pierre CUQ (2004) : *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, Clé International/Asdifle*, 303 p.
- Martine MARQUILLÓ LARRUY (2003) : *L'interprétation de l'erreur, Paris, Clé International*, 128 p.
- ASTOLFI, Jean-Pierre. *L'erreur, un outil pour enseigner*, éd. ESF, coll. Pratiques et enjeux pédagogiques, Paris, 1997, 117 pages
- Babin, Norbert. *Programmes et pratiques pédagogiques pour l'école élémentaire*, éd. Hachette Livre, Paris, 2003
- DESCOMPS, Daniel. *La dynamique de l'erreur*, éd. Hachette Livre, coll. Pédagogie pour demain, Paris, 1999, 176 pages
- VESLIN, Odile et Jean. *Corriger des copies, évaluer pour performer*, éd. Hachette Livre, coll. Pédagogie pour demain, Paris, 1992, 159 pages