



Pourquoi avons-nous besoin des abeilles ?

Tatiana Petcu, Moldavie

Maja Milevska-Kulevska, ERY de Macédoine

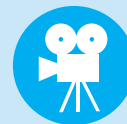
1. Présentation

Thème	Environnement. Animaux
Activités langagières	<input checked="" type="radio"/> Réception écrite <input checked="" type="radio"/> Réception orale <input type="radio"/> Production écrite <input type="radio"/> Production orale en continu <input checked="" type="radio"/> Interaction orale
Objectif général (actes de parole)	S'informer sur la vie des abeilles. S'initier au problème lié à la disparition des abeilles dans la nature.
Objectifs linguistiques	Compétence grammaticale : présent et futur simple du mode indicatif. Le mode impératif. Compétence lexicale : l'environnement.
Durée totale	2 fois 45 minutes
Support	Site 1 jour 1 actu . Vidéo: http://1jour1actu.com/info-animee/pourquoi-avons-nous-besoin-des-abeilles
Public cible	Adolescents 11-13 ans

2. Déroulement

Séance 1

Phase n°	Intitulé	Tâches apprenants	Tâches enseignant	Animation / matériel
1	Mise en route Production orale Activité 1	Écouter, participer à la discussion	Engager une discussion sur la nature et les insectes et ce que les élèves connaissent d'après leurs cours de biologie ou sciences de la vie et de la terre	Discussion
2	Réception orale globale Activité 1	Regarder la vidéo et accomplir la première tâche – les trois premières questions de l'activité 1	Distribuer les copies avec les questions sur le document à visionner	Visionnage de la vidéo une première fois
3	Réception orale détaillée Activité 2	Regarder une deuxième fois la vidéo pour réaliser les 6 exercices de l'activité 2	Proposer aux élèves de regarder encore une fois la vidéo.	Vérification après le premier visionnage de la séquence. Deuxième visionnage
4	Activité 3	On regarde une 3 ^{ème} fois la vidéo	Mettre une 3 ^{ème} fois la vidéo pour une meilleure compréhension de certains détails et pour l'autoévaluation	Le 3 ^{ème} visionnage pour vérifier la réalisation de l'activité 3



5	Compétence grammaticale Compétence lexicale	Réalisation des 3 exercices de l'activité 3 de la fiche élève	Proposer d'accomplir l'activité 3	Travail individuel
6	Production orale Préparation pour la réalisation du dialogue	Par deux, on invente des dialogues entre un enfant et son grand-père. Un autre élève écoute et fait des corrections si nécessaire.	Travail en groupes de 3 : - un binôme qui va imaginer un dialogue entre un enfant et son grand-père - un 3 ^{ème} élève qui va écouter le dialogue dans le but de corriger les fautes.	Par groupe de trois. Jeux des rôles auxquels participe tout le groupe / toute la classe
7	Production orale Présentation	Présentation des dialogues devant la classe.	Aider si nécessaire	Jeux de rôles
8	Production orale Appréciation	Appréciation par le professeur et les camarades.	Ecouter avec attention et apprécier Proposer des retours correctifs sur les erreurs les plus notables	Critiques Appréciations (évaluation si nécessaire)

3. Corrigé-type

■ ACTIVITÉ 1

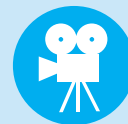
Regarder la vidéo une première fois en entier.

- De quoi s'agit-il ? **L'importance des abeilles dans la nature et pour la vie de l'homme.**
- À qui s'adresse-t-on ? **Aux enfants.**
- Quelles questions peut-on poser à l'émission « 1 jour – 1 actu » ? **À quoi ça sert ? ça veut dire quoi, ça ? Pourquoi c'est comme ça ? C'est qui, lui ?**

■ ACTIVITÉ 2

Regardez la vidéo une deuxième fois et répondez aux questions.

- Ces derniers temps le nombre d'abeilles :**
 - se multiplie
 - reste constant
 - diminue**
- En France, combien de colonies d'abeilles disparaissent ?**
 - 1 sur 2
 - 5 sur 10
 - 3 sur 10**
- La disparition des abeilles :**
 - Ce n'est pas important.
 - C'est très important.**
 - Ça ne nous concerne pas.



4. **La pollinisation se produit sur les plantes :**
- de la même espèce**
 - d'espèces différentes
 - d'espèces rares
5. **Vrai ou faux ? cochez la bonne réponse.**
- | | | |
|--|--|--|
| a) Le vent transporte mieux le pollen que les abeilles. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |
| b) Une abeille visite 250 plantes par jour. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |
| c) L'alimentation des hommes dépend du travail des abeilles. | <input checked="" type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| d) Grâce aux abeilles, nous avons des fruits sur nos tables. | <input checked="" type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| e) Les abeilles ne sont pas nécessaires à la vie des hommes. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input checked="" type="checkbox"/> Faux |
6. **Cochez les phrases qui correspondent au texte.**
- Les abeilles vivent dans les ruches.
 - La petite abeille fabrique du miel.
 - Les abeilles ont disparu.
 - Les hommes protègent les abeilles.
 - 7 plantes sur 10 se reproduisent grâce aux abeilles.
 - Les fleurs possèdent du nectar.

ACTIVITÉ 3

1. **Visionnez une troisième fois la vidéo et retrouvez tous les mots qui se rapportent à l'abeille.**

Abeille, miel, pollen etc.

.....

.....

.....

2. **Donnez le féminin des adjectifs suivants :**
- mystérieux – **mystérieuse**
 - fin – **fine**
 - humain – **humaine**
 - petit – **petite**



3. Complétez le texte à trous avec les mots suivants : dangereux, de pollen, produits chimiques, à la reine, se nourrissent, transformé, métamorphosent

Les pesticides ne sont pas des **produits chimiques** qui protègent les cultures, mais des produits chimiques qui tuent les insectes, les champignons ou mauvaises herbes. Les pesticides sont-ils **dangereux** pour l'homme ? Bonne question ! Les abeilles ne se nourrissent pas de nectar : elles **se nourrissent** principalement de pollen mélangé à de l'eau. Les abeilles nourricières fabriquent de la gelée royale qui sera donnée **à la reine** de la colonie et pendant les 3 premiers jours de vie des larves avant qu'elles se **métamorphosent** en abeilles. Le nectar est ensuite **transformé** en miel pour être consommé par la suite par les abeilles, durant l'hiver. L'abeille récupère le pollen des fleurs grâce à d'innombrables poils qui lui recouvrent le corps, puis à l'aide de ses pattes, elle se peigne pour faire des boules **de pollen** qu'elle se colle à la patte.

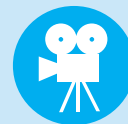
ACTIVITÉ 4

Production orale

Votre grand-père a un jardin. Pour faire une meilleure récolte, il veut utiliser des produits chimiques. Mais il a aussi des ruches avec des abeilles. Imaginez un dialogue avec lui où vous présentez vos arguments pour lui déconseiller d'utiliser ces produits.

Indicateurs de critères d'évaluation pour les activités ouvertes :

L'apprenant peut :	oui	non	Remarques
mettre en adéquation sa production avec la situation proposée			
respecter la consigne de longueur minimale indiquée			
respecter le thème abordé			
employer un lexique approprié au sujet (environnement, écologie)			
utiliser des structures et des formes grammaticales simples			
répondre et réagir à des questions simples			
présenter de manière simple une activité, un lieu lié à un contexte familial			
utiliser les registres de langue en adéquation avec le destinataire			



Prolongement :

Ecrivez l'alphabet français à l'aide des noms d'animaux ou des plantes. Par exemple : A comme abeilles, B comme bourdon, C comme cigale, D comme dauphin, E comme éléphant, F comme fleur, G comme guépard, H comme héron, I comme ibis, J comme jasmin, K comme koala, L comme lion, M comme marguerite, N comme narcisse, O comme oiseau, P comme papillon, S comme sauterelle, T comme tigre, V comme vautour, Z comme zèbre.

Fabriquez un poster où vous collerez des dessins ou des images représentant les noms que vous avez choisis. Accrochez-le dans la classe pour le montrer à vos camarades. Choisissez le poster que vous préférez.

Transcription du texte

Alerte ! Les abeilles sont en danger dans de nombreux endroits du monde. En France près de 3 colonies sur 10 disparaissent chaque année. Leurs agresseurs sont multiples : les maladies, les prédateurs qui en raffolent ou encore les pesticides, des produits chimiques qui protègent les cultures et intoxiquent les abeilles. Mais pourquoi c'est grave que les abeilles disparaissent ?

D'abord sans elles il n'y aurait pas de miel mais il y a plus important encore. Écoute bien ! Pour qu'une plante se reproduise il faut que les cellules mâles contenues dans ses fleurs se déposent sur les cellules femelles d'une fleur de la même espèce. Les cellules mâles se trouvent dans une fine poudre appelée le pollen. Le vent est un bon transporteur de pollen mais les abeilles font beaucoup mieux car en se nourrissant du nectar des fleurs elles se couvrent involontairement de pollen qu'elles dispersent ensuite de fleur en fleur et... quelle efficacité ! Une abeille peut visiter 250 fleurs en seulement une heure ! Grâce aux abeilles près de 7 plantes à fleurs sur 10 peuvent ainsi se reproduire et assurer du même coup une large part de l'alimentation humaine.

C'est dire, en effet, qu'un tiers de ce que nous mangeons dépend de la pollinisation des abeilles. Sans elles, pas de tomates, carottes, salade, melon, radis, fraises. Tu l'auras compris ? Les abeilles sont essentielles à la vie sur la terre car, oui, on peut être tout petit et complètement indispensable !



Pourquoi avons-nous besoin des abeilles ?

Tatiana Petcu, Moldavie

Maja Milevska-Kulevska, ERY de Macédoine

SUPPORT

<http://1jour1actu.com/info-animee/pourquoi-avons-nous-besoin-des-abeilles>



ACTIVITÉ 1

Regardez la vidéo une première fois en entier.

1. De quoi s'agit-il ?

2. À qui s'adresse-t-on ?

3. Quelles questions peut-on poser à l'émission « 1jour – 1 actu » ?

ACTIVITÉ 2

Regardez la vidéo une deuxième fois et répondez aux questions.

1. Ces derniers temps le nombre d'abeilles :

- a) augmente
- b) reste constant
- c) diminue



2. En France, combien de colonies d'abeilles disparaissent ?

- a) 1 sur 2
- b) 5 sur 10
- c) 3 sur 10

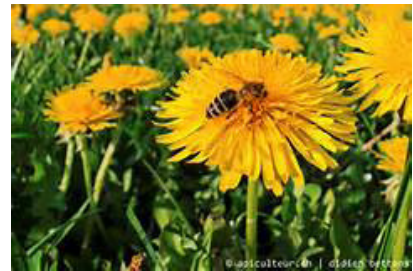


3. **La disparition des abeilles :**

- a) Ce n'est pas important.
- b) C'est très important.
- c) Cela ne nous concerne pas.

4. **La pollinisation se produit sur les plantes :**

- a) de la même espèce
- b) d'espèces différentes
- c) d'espèces rares



5. **Vrai ou faux ? Cochez la bonne réponse.**

- a) Le vent transporte mieux le pollen que les abeilles. Vrai Faux
- b) Une abeille visite 250 plantes par jour. Vrai Faux
- c) L'alimentation des hommes dépend du travail des abeilles. Vrai Faux
- d) Grâce aux abeilles, nous avons des fruits sur nos tables. Vrai Faux
- e) Les abeilles ne sont pas nécessaires à la vie des hommes. Vrai Faux

6. **Cochez les phrases qui correspondent au texte.**

- a. Les abeilles vivent dans les ruches. Vrai
- b. La petite abeille fabrique du miel Vrai
- c. Les abeilles ont disparu. Vrai
- d. Les hommes protègent les abeilles. Vrai
- e. 7 plantes sur 10 se reproduisent grâce aux abeilles. Vrai
- f. Les fleurs possèdent du nectar. Vrai



ACTIVITÉ 3

1. Visionnez la vidéo une troisième fois et retrouvez tous les mots qui se rapportent aux abeilles.

.....

.....

.....

.....

2. Donnez le féminin des adjectifs suivants :

- a) mystérieux –
- b) fin –
- c) humain –
- d) petit –



3. Complétez le texte à trous avec les mots suivants : dangereux, de pollen, produits chimiques, à la reine, se nourrissent, transformé, métamorphosent

Les pesticides ne sont pas des qui protègent les cultures, mais des produits chimiques qui tuent les insectes ou mauvaises herbes. Les pesticides sont-ils pour l'homme ? Bonne question ! Les abeilles ne se nourrissent pas de nectar : elles principalement de pollen mélangé à de l'eau. Les abeilles nourricières fabriquent de la gelée royale qui sera donnée de la colonie et pendant les 3 premiers jours de vie des larves avant qu'elles se en abeilles. Le nectar est ensuite en miel pour être consommé par la suite par les abeilles, durant l'hiver. L'abeille récupère le pollen des fleurs grâce à d'innombrables poils qui lui recouvrent le corps, puis à l'aide de ses pattes, elle se peigne pour faire des boules qu'elle se colle à la patte.



ACTIVITÉ 4

Production orale

Votre grand-père a un jardin. Pour faire une meilleure récolte il veut utiliser des produits chimiques. Mais il a aussi des ruches avec des abeilles. Imaginez un dialogue où vous lui présentez vos arguments pour lui déconseiller d'utiliser ces produits.

Prolongement :

Ecrivez l'alphabet français à l'aide des noms d'animaux ou des plantes.

Par exemple :

A comme abeilles **B** comme bourdon **C** comme c..... **D** comme d.....

E comme é..... **F** comme f..... **G** comme g..... **H** comme h.....

I comme i..... **J** comme j..... **K** comme k..... **L** comme l.....

M comme marguerite **N** comme n..... **O** comme o..... **P** comme p.....

S comme s..... **T** comme tigre **V** comme v..... **Z** comme z.....

Fabriquez un poster où vous collerez des dessins ou des images représentant les noms que vous avez choisis. Accrochez-le dans la classe pour le montrer à vos camarades. Choisissez le poster que vous préférez.



Autoévaluation

Qu'est-ce que j'ai appris dans cette leçon ? Qu'est-ce que je sais mieux faire maintenant ?

Cochez ! 😊 Oui! 😊 Oui, avec l'aide de l'enseignant 😞 Pas encore

Je peux / je sais :	😊	😊	😞
Des informations relatives à la vie des abeilles.			
Répondre et réagir à des questions simples.			
Présenter d'une façon simple et claire mon opinion sur l'importance des abeilles pour la vie de l'homme.			
Prendre part à un dialogue sur la nature			
Autres -			