

FICHE PEDAGOGIQUE
DIRE L'HEURE ET DIRE CE QU'ON FAIT DANS LA JOURNEE

Autrices de la fiche	Karinée Tévosyan, Gréta Hovhannisyán, Aminée Srépanyan
Niveau	A1
Temps	2 séances de 45 minutes
Pré-requis	Connaître les chiffres et le présent
Matériel nécessaire	<p>Le poster de la Rentrée Solidaire en Haïti – le quotidien de James (poster en téléchargement gratuit via https://www.solidarite-laique.org/app/uploads/2020/09/Poster-journee-ecole-HD-FINAL-3.pdf)</p> 
Objectifs pragmatiques	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le poster • Décrire sa journée typique en présentant ses activités quotidiennes
Objectifs linguistiques	<ul style="list-style-type: none"> • Enrichir son lexique autour des « activités quotidiennes » • Révision des verbes au présent • Apprendre à dire l'heure en français
Objectifs interculturels	Découvrir un pays francophone, ses habitudes, sa culture et les comparer à son propre pays.



Déroulement de la séance

Activité 1 : Mise en route

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

Afin d'anticiper le thème et d'activer le lexique de l'apprenant :

- L'enseignant affiche le poster au tableau, et les apprenants doivent décrire les images du poster et y repérer les activités de routine.
- L'enseignant écrit toutes les réponses au tableau.
- Ensuite on procède à la mise en commun.

Consignes pour l'élève :

« Regardez le poster et décrivez chaque image. Quelles sont les activités quotidiennes de James, l'enfant présenté sur le poster ? »

Corrigé :

Il se réveille à 5h00 pour s'occuper des animaux domestiques.

A 6h45, il prend son petit-déjeuner.

A 7h00, il va à l'école.

Les cours commencent à 8h00.

Etc.

Activité 2 : Compréhension globale

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

L'enseignant divise la classe en petits-groupes et il propose à chaque groupe de lire les textes dans les encadrés. Ensuite il leur distribue la fiche apprenant et demande de faire l'activité 1 (vrai, faux, puis justification à l'oral)

Note : s'il ne dispose pas d'une photocopieuse, l'enseignant peut aussi écrire les phrases au tableau.

Consignes pour l'élève :

« Lisez les textes du poster et faites l'activité 1 de votre fiche apprenants. »

Corrigé :

Questions	Vrai	Faux	Justification à l'oral
Les cours de James finissent à 14h00.		Faux	Les cours de James finissent à 13 heures.
Après les cours, il rend visite à ses amis.		Faux	Après les cours il rentre chez lui à pied.
Parfois, il joue au foot avec ses amis.	Vrai		
Pendant la récréation, il écoute de la musique.		Faux	Pendant la récréation, il révisé et discute avec ses amis.
Sa mère est institutrice.		Faux	Sa mère est commerçante.
Il a 3 frères et 4 sœurs.	Vrai		

Activité 3 Compréhension détaillée

15 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

L'enseignant demande aux élèves de faire l'activité 2 de la fiche apprenants. Il s'agit de remettre les phrases dans l'ordre chronologique.

Note : s'il ne dispose pas d'une photocopieuse, l'enseignant peut aussi écrire les phrases au tableau.

Consignes pour l'élève :

« A l'aide des textes du poster, faites l'activité 2 de votre fiche apprenants. »

Corrigé :

- 5 → Après les cours, je rentre chez moi à pied.
- 3 → Pour aller à l'école, je marche pendant une heure.
- 6 → Quand je rentre à la maison, je fais mes devoirs et je rentre le bétail.
- 7 → Parfois, je vais jouer au foot avec mes amis. J'adore étudier.
- 1 → Avant d'aller à l'école, je m'occupe du bétail pour aider mes parents. J'amène les animaux à un endroit où ils pourront trouver à manger.
- 4 → L'école commence à 8h00. Dans ma classe il y a 21 élèves.
- 2 → Le matin, je mange du pain et je bois du café.

Activité 4 : Repérage

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

Dans un premier temps l'enseignant demande aux apprenants de repérer les verbes du premier groupe au présent pour réviser la conjugaison. L'enseignant note ces verbes au tableau. Il invite ensuite les apprenants à noter au tableau les infinitifs de ces verbes.

Consignes pour l'élève : « Sur le poster, trouvez les verbes au présent. Je vais les noter au tableau. Vous viendrez ensuite noter leur infinitif. »

[Variante : les élèves peuvent noter au tableau les verbes au présent ainsi que les infinitifs.]

Corrigé :

Verbe du 1 ^{er} groupe conjugué au présent	Infinitif
je m'occupe	s'occuper
j'emmène	emmener
je mange	manger
je marche	marcher
L'école commence	commencer
je révise	réviser
je discute	discuter
qui jouent (Le pronom relatif « qui » remplace « mes amis ».)	jouer
je rentre	rentrer

j'adore	adorer
je m'appelle	s'appeler
j'habite	habiter
je rêve	rêver

Note : aider, trouver, étudier, ... ne sont pas conjugués au présent. Ils sont à l'infinitif.

Activité 5 : Conceptualisation

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

L'enseignant demande aux apprenants de dire à quelle heure James réalise chacune des activités inscrites au tableau (cf les actions répertoriées en activité 4).

Ceci permet à l'enseignant de réviser « la manière de dire l'heure » si les apprenants ont des difficultés.

Revoir notamment avec les apprenants TOUTES LES MANIÈRES DE DIRE L'HEURE ;

Exemple : « James mange à six heures quarante-cinq » ou « James mange à sept heures moins le quart ».

RAPPEL DE LA REGLE

COMMENT DIRE L'HEURE EN FRANÇAIS ?

(Source : <https://français.lingolia.com/fr/vocabulaire/nombres-date-et-heure/lheure>)

Donner l'heure en français

	formel (langage soutenu)	informel (langage courant)
18 h 00	dix-huit heures	six heures
18 h 05	dix-huit heures cinq	six heures cinq
18 h 15	dix-huit heures quinze	six heures et quart
18 h 20	dix-huit heures vingt	six heures vingt
18 h 30	dix-huit heures trente	six heures et demie
18 h 40	dix-huit heures quarante	sept heures moins vingt
18 h 45	dix-huit heures quarante-cinq	sept heures moins le quart
18 h 50	dix-huit heures cinquante	sept heures moins dix

En général on donne l'heure de la manière suivante : *heure plus minutes*

Exemple : 9 h 43 – neuf heures quarante-trois

Pour les minutes 35, 40, 45, 50 et 55, il est aussi possible de donner l'heure ainsi :

heure suivante moins minutes restantes

Exemple : 9 h 50 – dix heures moins dix

Lorsqu'il est 1 heure (plus minutes) le mot *heure* est au singulier. Dans les autres cas il est au pluriel.

Exemples :

1 h 20 – une heure vingt

13 h 20 – treize heures vingt

Attention ! 12 h 00 se dit et s'écrit *douze heures* ou *midi*, 00h00 se dit et s'écrit *minuit*.

Activité 6 : Systématisation

15 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

L'enseignant explique le jeu de bataille aux apprenants et, ensuite, divise la classe en 2 groupes.

L'enseignant dit l'heure et les apprenants doivent l'écrire au tableau. Finalement, gagne le groupe qui a eu plus de points.

Consignes pour l'élève :

Au tableau, écrivez en chiffres les heures que je vais vous dicter. Faites vite, il s'agit d'une compétition 😊.

Corrigé : 17h15, 18h30, 12h00, 24h00, 13h50, 11h30, 14h45 etc.

Activité 7 : Application ou réemploi

20 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

L'enseignant demande aux apprenants de rédiger un texte sur lequel les élèves décriront toutes leurs activités quotidiennes (à la manière de James). Quelques indices devront permettre de découvrir qui a écrit le texte.

L'enseignant ramasse tous les textes et les mets dans une boîte (les textes doivent être anonymes).

Ensuite il désigne un apprenant qui tire au sort un papier et le lit à haute voix.

Toute la classe doit deviner qui a écrit le texte.

(Ce jeu est animé à la manière du portait chinois).

Fiche conçue par Karinée Tévosyan, Gréta Hovhannissyan, Aminée Srépanyan avec l'appui de MIGNOT Christelle (formatrice). Formation organisée par l'Organisation internationale de la Francophonie, par le biais du Centre régional francophone pour l'Europe centrale et orientale (CREFECO), en partenariat avec le Ministère de l'Education, des Sciences, de la Culture et des Sports de la République d'Arménie, l'Association arménienne des enseignants de français et l'Alliance française d'Arménie.



FICHE APPRENANTS

- **Activité 1 : Répondez par « vrai » ou « faux » :**

Questions	Vrai	Faux
<i>Les cours de James finissent à 14h00.</i>		
<i>Après les cours, il rend visite à ses amis.</i>		
<i>Parfois, il joue au foot avec ses amis.</i>		
<i>Pendant la récréation, il écoute de la musique.</i>		
<i>Sa mère est institutrice.</i>		
<i>Il a 3 frères et 4 sœurs.</i>		

- **Activité 2 : Remettez les phrases en ordre selon les activités quotidiennes de James (écrivez « 1 » devant la première activité ; puis « 2 » ; etc.)**

..... → Après les cours, je rentre chez moi à pied.

..... → Pour aller à l'école, je marche pendant une heure.

..... → Quand je rentre à la maison, je fais mes devoirs et je rentre le bétail.

..... → Parfois, je vais jouer au foot avec mes amis. J'adore étudier.

..... → Avant d'aller à l'école, je m'occupe du bétail pour aider mes parents. J'amène les animaux à un endroit où ils pourront trouver à manger.

..... → L'école commence à 8h00. Dans ma classe il y a 21 élèves.

..... → Le matin, je mange du pain et je bois du café.

..... → Je prends mon deuxième repas à 16h00.