

**FICHE PEDAGOGIQUE**  
**« Décrire un pays en utilisant des adjectifs »**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Autrices de la fiche</b></p>     | <p><b>Anna BALASANYAN</b><br/><b>Nune KHACHATRYAN</b><br/><b>Vardush HARUTYUNYAN</b><br/><b>Zaruhi KARAPETYAN</b></p>  |
| <p><b>Niveau</b></p>                   | <p><b>B1</b></p>   |
| <p><b>Temps</b></p>                    | <p><b>90 minutes</b></p>   |
| <p><b>Matériel nécessaire</b></p>      | <p><b>Affiche : « la rentrée solidaire en Haïti » en téléchargement gratuit en HD : <a href="https://www.solidarite-laique.org/app/uploads/2020/09/Poster-journee-ecole-HD-FINAL-3.pdf">https://www.solidarite-laique.org/app/uploads/2020/09/Poster-journee-ecole-HD-FINAL-3.pdf</a></b></p>  <p>The infographic is a colorful illustration of Haiti. It features a globe in the top left showing the location of Haiti in the Caribbean. A man is pointing towards the globe. The infographic is divided into several sections:     <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Géographie:</b> Shows the map of Haiti, its neighbors (République Dominicaine, République d'Haïti), and the capital (Port-au-Prince). It mentions that Haiti is a small island in the Caribbean, bordered by the Atlantic Ocean.</li> <li><b>Histoire:</b> Mentions that in 1804, Haiti became the first independent Black republic in the world. It also notes that the 19th-century slave revolts led to a revolution, and the 19th-century slave revolts led to a revolution.</li> <li><b>Langues:</b> States that the official languages of Haiti are Creole and French, with Creole being the most widely spoken by the population.</li> <li><b>Population:</b> Indicates that Haiti has a population of over 10 million people.</li> <li><b>Biodiversité:</b> Notes that Haiti is a biodiversity hotspot with over 3000 animal species and over 5000 plant species. It also mentions beautiful beaches with blue water and white sand.</li> <li><b>Culture:</b> Mentions that music and dance are very important in Haiti, and that there are many carnivals and festivals.</li> </ul> </p> |
| <p><b>Objectifs pragmatiques</b></p>   | <p><b>Présenter son pays en réalisant une affiche (tâche finale)</b></p>   |
| <p><b>Objectifs linguistiques</b></p>  | <p><b>Mots-clés liés à la présentation d'un pays dans les domaines suivants : géographie, histoire, culture, langue.</b></p> <p><b>Genre et nombre des adjectifs qualificatifs (révision)</b></p>  |
| <p><b>Objectifs interculturels</b></p> | <p><b>Découvrir un pays francophone (Haïti)</b></p>  |

Fiche conçue par Anna BALASANYAN, Nune KHACHATRYAN, Vardush HARUTYUNYAN et Zaruhi KARAPETYAN avec l'appui de MIGNOT Christelle (formatrice). Formation organisée par l'Organisation internationale de la Francophonie, par le biais du Centre régional francophone pour l'Europe centrale et orientale (CREFECO), en partenariat avec le Ministère de l'Éducation, des Sciences, de la Culture et des Sports de la République d'Arménie, l'Association arménienne des enseignants de français et l'Alliance française d'Arménie.



## A. Déroulement de la séance

### Activité 1 Mise en route

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

#### Étape 1 :

- Dans un premier temps, présenter rapidement la République d'Haïti, un pays francophone situé sur le continent américain dans l'archipel des Antilles, dans la mer des Caraïbes.
- Afficher quelques photos d'Haïti (ou présenter un diaporama de ces photos<sup>1</sup>).

#### Étape 2 :

- Demander aux apprenants de réaliser un acrostiche à partir du mot « ANTILLES ».

Consignes pour l'élève :

*Réalisez en binôme un acrostiche sur le thème « ANTILLES ».*

*Il s'agit pour vous de trouver, pour chaque lettre d'« ANTILLES » (A ; N ; T ; I ; etc.) un ou des mots en lien avec les Antilles.*

*Vous devrez à chaque fois justifier vos idées et prouver le lien avec les Antilles. (2)*

**Suggestions :**

Archipel ; Ailleurs ; Atlantique ; Amérique ; Arbres ; Agriculture ; Altitude ; Activité ; Ambiance ;

Nature ; Nager ; Navigation ;

Terre ; Touriste ; Tortue ; Transport ;

Ile, Insulaire, Image ; Impressionnant ; Infini ;

Lumière ; Loin ; Lieu ;

Lumineux ; Lunettes (de soleil) ; Littoral ; limpide ;

Eau ; Eloigné ; Escalade ; Espace ; ensoleillé ;

Soleil ; Sable ; Site ; Serviette (de plage) ; Sucre ; Spectacle ;

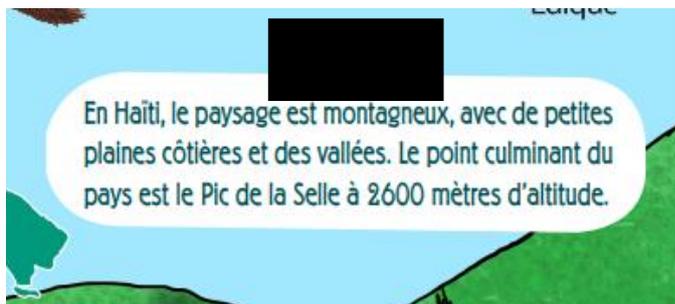
### Activité 2 : Compréhension globale

15 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

1. Avant d'afficher le poster, cachez les rubriques qui figurent au-dessus de chaque bulle (géographie ; histoire ; climat, etc.) comme dans l'exemple ci-dessous où le titre (relief) a été effacé.

<sup>1</sup> Beaucoup de photos libres de droits disponibles sur le Web.



2. Afficher le poster SANS les titres.
3. Puis demander aux apprenants, en binômes, de lire toutes les bulles du poster et de retrouver le titre de chacune des bulles.
4. Après avoir procédé à la mise en commun des réponses des élèves, vous pouvez montrer le poster AVEC LES TITRES aux apprenants, pour qu'ils vérifient eux-mêmes leurs hypothèses.

**Consignes pour l'élève :**

- Regardez le poster.
- Nous avons effacé le titre au-dessus de chacune des bulles du poster.
- En binômes, proposez un titre pour chaque bulle.

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>Activité 3 : Compréhension détaillée</b> | <b>20 minutes</b> |
|---|-------------------|

**Instructions destinées à l'enseignant :**

1. Ecrire les questions ci-dessous au tableau et demander aux apprenants d'y répondre :
  - Quelles sont les langues parlées en Haïti ?*
  - Quelles mers et océans entourent Haïti ?*
  - Pourquoi les Haïtiens se sont-ils révoltés ?*
  - Quelles sont les activités culturelles préférées des Haïtiens ?*
  - Quelle est la capitale du pays ?*
  - Que trouve-t-on en Haïti en termes de flore et faune ?*
  - Décrivez le paysage de Haïti.*

**Consignes pour l'élève :**

- Répondez aux questions qui figurent au tableau.

**Corrigé :**

| Questions  | Corrigés   |
|--|--|
| <i>Quelles sont les langues parlées en Haïti ?</i>         | <i>Le français et le créole haïtien</i>            |
| <i>Quelles mers et océans entourent Haïti ?</i>            | <i>Mer des Caraïbes et océan atlantique</i>        |
| <i>Pourquoi les Haïtiens se sont-ils révoltés ?</i>        | <i>Pour obtenir leur indépendance.</i>             |
| <i>Quelles sont les activités préférées des Haïtiens ?</i> | <i>La musique, la danse, le carnaval.</i>          |
| <i>Quelle est la capitale du pays ?</i>                    | <i>Port au Prince.</i>                             |
| <i>Que trouve-t-on en Haïti en termes de flore et</i>      | <i>Plus de 2000 espèces animales, plus de 5000</i> |



|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <i>faune ?</i>                       | <i>espèces de plantes.</i>  |
| <i>Décrivez le paysage de Haïti.</i> | <i>Paysage très diversifié, avec des montagnes, des plaines, des vallées, la mer.</i> |

#### Activité 4 : Conceptualisation – point langue

15 minutes

4

Instructions destinées à l'enseignant :

- Demander aux apprenants de relever, en binômes, tous les adjectifs qualificatifs du poster et de les classer selon leur genre et leur nombre.
- S'ils ne connaissent pas la définition de certains adjectifs, les inviter à rechercher dans un dictionnaire.
- Lors de la mise en commun, interroger les apprenants sur le sens des adjectifs pour vérifier qu'ils comprennent les adjectifs.

Consignes pour l'élève :

- Relevez tous les adjectifs du poster et classez-les dans le tableau en fonction de leur genre et de leur nombre.

| Masculin/sing | Féminin/sing | Masculin/pl | Féminin/pl |
|---------------|--------------|-------------|------------|
|               |              |             |            |
|               |              |             |            |

Corrigé :

| Masculin/sing        | Féminin/sing              | Masculin/pl      | Féminin/pl            |
|----------------------|---------------------------|------------------|-----------------------|
| haïtien              | première (République)     | grands (chars)   | petites (plaines)     |
| montagneux (paysage) | noire (République)        | musicaux (chars) | côtières (plaines)    |
| culminant (point)    | indépendante (République) |                  | officielles (langues) |
| ouvert (pays)        | éventuelle (invasion)     |                  | animales (espèces)    |
| fin (sable)          | officielle (forme)        |                  | magnifiques (plages)  |
|                      | rurale (population)       |                  | bleues (eaux)         |
|                      | insulaire (Caraïbe)       |                  |                       |
|                      | riche (Caraïbe)           |                  |                       |
|                      | importante (place)        |                  |                       |

## Activité 5 : Systématisation

10 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

- Distribuer aux apprenants la fiche-apprenants.
- Leur expliquer que nous allons désormais leur présenter une ville d'un autre pays, sur un autre continent : Paris, en France, en Europe.
- Leur demander de réaliser l'activité 1.

Consignes pour l'élève :

*- Réalisez l'activité 1 de votre fiche apprenant. Aidez-vous du genre et du nombre des noms pour retrouver les adjectifs correspondants !*

Corrigé :

Paris est monumentale, par sa taille bien-sûr mais aussi par son riche patrimoine architectural ! L'un des symboles de notre capitale, son monument le plus connu est la Tour-Eiffel, cette "Dame de Fer" à l'allure unique offre une vue sans pareille à ses visiteurs. Non loin se trouve l'Arc de Triomphe, tout aussi emblématique. Empreint d'histoire, il éblouit durant les beaux jours quand on peut y voir le soleil se coucher au creux de cette grande arche. Autre incontournable, la cathédrale Notre-Dame-de-Paris offre un spectacle grandiose. Ce chef d'œuvre de l'architecture gothique, laisse admirer ses sculptures, sa nef, ses tours et même sa crypte !

## Activité 6 : Application et réemploi

20 minutes

Instructions destinées à l'enseignant :

- Demander aux apprenants de réaliser, par groupes de 5, une affiche où ils décriront leur pays (histoire, géographie, population, relief, biodiversité, architecture, etc.).
- Ils devront utiliser au moins 15 adjectifs différents dans leur affiche.

Consignes pour l'élève :

*- A la manière de James, réalisez par groupes de 5 personnes, une affiche où vous présenterez votre pays.*

*Attention : vous devrez utiliser au moins 15 adjectifs différents sur votre affiche.*

## FICHE APPRENANTS

Dans le texte ci-dessous (source : <https://www.allsuites-apparthotel.com/paris-ville-magnifique-connue-dans-le-monde-entier>) : les adjectifs ont été enlevés. A toi de les retrouver et de les placer au bon endroit dans le texte !

6

Pour t'aider, pense à analyser le genre et le nombre des adjectifs !

- **Texte :**

Paris est ....., par sa taille bien-sûr mais aussi par son ..... patrimoine ....., ! L'un des symboles de notre capitale, son monument le plus ..... est la Tour-Eiffel, cette "Dame de Fer" à l'allure ..... offre une vue sans pareille à ses visiteurs. Non loin se trouve l'Arc de Triomphe, tout aussi..... Empreint d'histoire, il éblouit durant les ..... jours quand on peut y voir le soleil se coucher au creux de cette ..... arche. Autre incontournable, la cathédrale Notre-Dame-de-Paris offre un spectacle ..... Ce chef d'œuvre de l'architecture ....., laisse admirer ses sculptures, sa nef, ses tours et même sa crypte !

- **Mots à replacer dans le texte :**

***connu, unique, architectural, grande, grandiose, emblématique, beaux, gothique, monumentale, riche***