

**MISSION DE FORMATION PROFESSIONNELLE : « L’oral en classe de FLE - utiliser des documents authentiques en fonction des objectifs éducatifs », 26-30 Août 2019, Ohrid, Macédoine du Nord »**

**Formatrice : LABROUSSE Noémie**

**Contenus de la formation :** « L’oral en classe de FLE - utiliser des documents authentiques en fonction des objectifs éducatifs »

**Objectifs :**

- Apprendre à trouver et sélectionner des documents authentiques en fonction de ses objectifs de cours.
- Apprendre à utiliser des documents authentiques pour travailler l’oral et réinvestir des connaissances et compétences.
- Didactiser un document pour l’utiliser en classe pour un niveau et/ou un objectif donné.

**Proposition de programme :** *(Ce programme est établi en fonction des informations transmises dans le cahier des charges : formation de 30 h sur 5 jours, du 26 au 30 août 2019):*

La formation alternera entre temps de réflexion individuelle et collective, apports théoriques et pratiques et temps de didactisation en groupes. Les enseignants seront tant expérimentateurs qu’acteurs et pourront tester des activités puis en créer afin de repartir de la formation avec plusieurs outils et documents prêts à être partagés et utilisés.

*Selon le profil des enseignants présents, les supports pourront être adaptés pour les activités du mardi, mercredi et jeudi après-midi.*

	Matin	Après-midi
Lundi	<p><b>Tour de table</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attentes</li> <li>- Niveaux</li> </ul> <p><b>Réflexion collective :</b> L’oral : pourquoi, comment ? Qu’est-ce qu’un document authentique ? Où en trouver ? Comment les sélectionner ?</p> <p><b>Apports théoriques et pratiques.</b></p>	<p><b>Travail de sélection et de tri de documents à partir d’un corpus de documents authentiques.</b></p> <p>➔ Elaboration d’une grille et de critères d’analyse et de sélection des documents authentiques</p>

<p><b>Mardi</b></p>	<p><b>Immersion pédagogique.</b></p> <p>Réflexion individuelle sur la façon de travailler un <u>point grammatical ou lexical</u>.</p> <p>➔ Proposition d'activités autour de documents authentiques. (mise en situation)</p> <p>Retour collectif et critique sur l'activité de réinvestissement oral proposée.</p>	<p>Travail de co-construction d'une séance autour de documents authentiques.</p> <p>Support 1 : <u>affiches et campagnes publicitaires</u>. (jeux de mots, slogan...)</p>
<p><b>Mercredi</b></p>	<p><b>Immersion pédagogique.</b></p> <p>Réflexion individuelle sur la façon de travailler un <u>objectif communicationnel</u>.</p> <p>➔ Proposition d'activités autour de documents authentiques. (mise en situation)</p> <p>Retour collectif et critique sur l'activité de réinvestissement oral proposée.</p>	<p>Travail de co-construction d'une séance autour de documents authentiques.</p> <p>Support 2 : <u>court et long métrages</u>. (animation, film, clip musicaux...)</p>
<p><b>Jeudi</b></p>	<p><b>Immersion pédagogique.</b></p> <p>Réflexion individuelle sur la façon de travailler <u>l'argumentation</u>.</p> <p>➔ Proposition d'activités autour de documents authentiques. (mise en situation)</p> <p>Retour collectif et critique sur l'activité de réinvestissement oral proposée.</p>	<p>Travail de co-construction d'une séance autour de documents authentiques.</p> <p>Support 3 : <u>médias : radio, télévision, presse, internet</u>.</p> <p><u>Activités courtes</u> pour améliorer la spontanéité orale des apprenants.</p> <p>Se créer un fonds de documents déclencheurs brefs.</p>
<p><b>Vendredi</b></p>	<p>Synthèse méthodologique et théorique.</p> <p>Présentation du padlet (suivi de la formation)</p> <p>Questions des participants.</p> <p>Clôture de la formation.</p>	

**Bibliographie :**

BARREAU Delphine, BECHTEL Marina, GROS Déborah. *Travailler l'oral avec la radio*. PUG, 2019.

BEACCO Jean-Claude. *Les dimensions culturelles des enseignements des langues : des mots aux discours*. Hachette, Paris, FLE, 2000.

GANEA Alina, GÂȚĂ Anca. « Approches du document authentique : apports de l'analyse du discours dans l'étude du FLE. » Dans *Complexité, diversité et spécificité : Pratiques didactiques en contexte*.

HARDY Mireille. *La didactisation de documents authentiques pour l'enseignement des langues de spécialité : pourquoi et comment ? Langues modernes (Les) n° 12005/03*, p. 19-30

LAPARRA Marceline. *L'oral, un enseignement impossible ?* p. 117-134 dans *La didactique du français*. Sous la direction de Claudine Garcia-Debanco et Caroline Masseron. 2008.